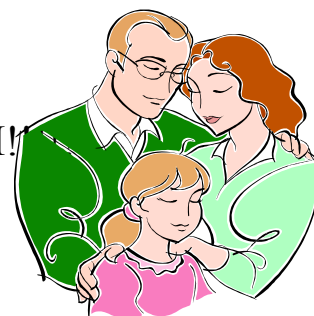




## ȘCOALA PĂRINȚILOR !

PARINTI MAI BUNI, COPII MAI BUNI!



### **INITIATOR:**

**Institutor: Florescu Daniela**  
**Grădinița O. P. Nr. 11 Brasov**

### **SCOPURILE:**

- Sprijinirea dezvoltării socio-educative a copilului și familiei;
- Asigurarea accesului și participării actorilor educaționali nu numai la intrarea în sistem, ci și pe tot parcursul instructiv-educativ.

### **OBIECTIVELE GENERALE:**

- Dezvoltarea de activități de informare și formare pentru părinți;
- Formarea deprinderilor și practicilor de parteneriat în relațiile dintre copil, familie și cadre didactice;
- Dezvoltarea unor atitudini pozitive și a unor percepții sociale față de problematica creșterii, dezvoltării și educării copiilor, precum și eliminarea discriminărilor de orice natură.

### **OBIECTIVELE SPECIFICE:**

- Dezvoltarea deprinderilor educative ale părinților;
  - Identificarea rolurilor parentale și responsabilizarea părinților;
  - Identificarea și derularea unor forme de activități de sprijinire a parteneriatului educațional între grădiniță și familie, familie-preșcolar, educatoare-preșcolar și părinte-educatoare.

### **GRUPURI ȚINTĂ:**

**Beneficiari direcți:** preșcolarii din grădiniță;

**Beneficiari indirecti:** părinți, educatori, comunitate;

### **JUSTIFICAREA PROIECTULUI:**

Din perspectiva istorică, educația părinților – ca și educația (poporului) în general - apare necesară, atât pentru creșterea și educarea copiilor, cât și ca o cale de emancipare spirituală și

socială, ca un vector al democratizării educației și societății. Accelerarea transformărilor sociale, democratice, emanciparea femeii (la preocupările materne și gospodărești adaugându-se preocupările profesionale și de studiu), modificarea statutului copilului, dispersia familiei, progresele sociologiei și psihologiei, precum și alte cauze au dus la înțelegerea faptului că orice sistem de educație ramâne neputincios dacă se izbește de indiferența sau de opoziția părinților. În cazul multor părinți, există o înspăimântătoare neglijare a datoriei, ei își trimit copiii nedisciplinați la grădiniță, pentru a primi educația pe care ei ar fi trebuit să le-o dea acasă. Obstacolele relației școală-familie pot fi de ordin comportamental (întâlnite, atât între părinți, cât și la cadrele didactice) sau de ordin material (relația școală-familie cere un surplus de efort material și de timp).

Date fiind toate aceste probleme și revenind la necesitatea educației părinților în ideea alinierii la cerințele grădiniței și cele impuse de idealul socio-educational, trebuie remarcate cele trei direcții de acțiune: a. *sprijinul emoțional* (a se da părinților ocazia de exprimare a emoțiilor fără critică sau condamnare); b. *sprijinul informațional* (a li se da părinților ocazia de a înțelege propria situație și cea a educației copilului lor) c. *sprijinul instrumental* (ajutor în rezolvarea problemelor care țin de educația copilului).

Nu este de așteptat ca educatorul să facă lucrarea părinților. În acest scop este necesar un dialog între cadre didactice și părinți. Din perspectiva unei analize sistemice, educația părinților apare ca o dimensiune a educației permanente și, desigur, a educației adulților. Ca puncte de reper în educația părinților se apreciază: educarea viitorilor părinți (în unitatea de învățământ sau în afara ei); educarea părinților cu copii mici; relația grădiniță-familie; rolul mass-mediei în educația părinților; (Stern, H. H., 1972).

**DURATA ACȚIUNII:** 12 luni

**REZULTATELE AȘTEPTATE:** O mai bună cunoaștere a copiilor de către părinți; observarea copiilor în activitatea de zi cu zi a grădiniței; îmbunătățirea relațiilor dintre preșcolar și părinți; îmbunătățirea relațiilor educatoare-părinți, părinți-copii, copii-educatoare; însușirea unor aspecte teoretice privind educația copiilor (managementul conflictelor, activitatea de relaxare și recreere a copiilor, tipuri de recompense); implicarea directă a părinților în activitatea instructiv-educativă (activități curente, jocuri, activități extracurriculare, manifestări cultural-artistice); creșterea interesului față de copii (criterii de apreciere a activității copiilor);

<i>Nr Cr t</i>	<i>DATA</i>	<i>TEMA</i>	<i>PARTICIPANȚI</i>	<i>MODALITĂȚI DE REALIZARE</i>
1	OCTOMBRIE	<i>Prezentare Proiect</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educatoarele;</li> <li>• Părinți;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentarea generală a proiectului;</li> <li>• chestionar;</li> <li>• discuții;</li> </ul>
2	NOIEMBRIE	<i>10 pentru părinți</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educatoarele;</li> </ul> <p>Părinți; Psiholog;</p>	prezentare referat; discuții; joc de rol;
3	DECEMBRIE	<i>Educația timpurie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educatoarele;</li> <li>• Părinți;</li> <li>• Psiholog;</li> <li>• Medic;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentare referat;</li> <li>• simulare mediu educațional;</li> </ul>
4	IANUARIE	<i>Cum să devii un părinte bun/competent</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educatoarele;</li> </ul> <p>Părinți; Psiholog;</p>	prezentare referat; discuții; joc de rol;
5	FEBRUARIE	<i>Cum îți educi copilul ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educatoarele;</li> </ul> <p>Părinți; Psiholog;</p>	prezentare referat; joc de rol; • dezbateri de tip masă rotundă pe teme de corectare a comportamentelor negative ale copiilor;
6	MARTIE	<i>Scrisoarea copilului pentru părinții săi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educatoarele;</li> </ul> <p>Părinți;</p>	prezentare referat; • lectura „Scrisorii”; • dezbateri;
7	APRILIE	<i>Influențele negative ale lumii moderne</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educatoarele;</li> </ul>	prezentare referat; dezbateri;

## **ACTIVITĂȚI PRINCIPALE:**

• **Permanent:** Consiliere pe teme educative legate de evoluția fiecărui copil preșcolar în cadrul programului educativ instituționalizat, corelat cu comportamentele și atitudinile manifestate în sânul familiei – colaborare cu familia prin dialog liber.

Exemple de exerciții pentru activitățile de grup sau colective cu părinții

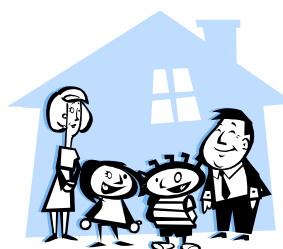
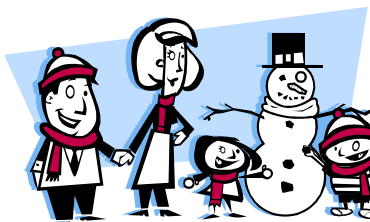
Se lucrează pe grupuri:

- **Faceți un desen care să reprezinte imaginea familiei dumneavoastră. Discutați-l cu colegii și analizați diferențele!**
- **Analizați caracteristicile familiei românești de azi. Ce valori sunt prioritare? Cum am putea influența schimbarea valorilor și consolidarea valorilor morale care țin de respectul copilului și stimularea dezvoltării personalității sale?**
- **Ce metode credeți că sunt mai utile în transmiterea informațiilor către membrii familiei? Ce diferențe vedeți în procedeele folosite pentru tați și pentru mame?**
- **Discutați împreună rolurile unui părinte. Cine v-a învățat aceste roluri?**
- **Cunoașteți părinți care au copii cu CES? Care sunt nevoile educative ale acestor părinți? Cum credeți că îi putem sprijini?**
- **Cum definiți părintele bun? Numiți 5 caracteristici. Discutați în grup pe această temă. Faceți un tablou al trăsăturilor părintelui bun. Realizați un desen colectiv cum arată o familie în care părintele este bun și cum arată o familie în care părintele este exact contrariul (un desen cât mai amuzant și în care nu talentul este important)?**
- **Cum vedeți copilul bun? Desenați copilul bun cu trăsăturile pe care le-ați discutat.**
- **Ce simbol găsiți pentru părintele bun? Dar pentru copilul bun?**
- **Ce înțelegeți prin parteneriat educațional între instituție școlară și familie? Argumentați din perspectiva părintelui, a copilului și a cadrului didactic.**

- Enumerați principalele conflicte care apar între școală și părinți. Găsiți modalități de rezolvare pentru aceste conflicte.
- Notați individual care sunt informațiile pe care le considerați necesare unui părinte. Încercați apoi să alcătuiți în grup un program de instruire al părinților.

Exemple de activități care se pot desfășura în cadrul proiectului „Școala părinților”, aflat în derulare la Grădinița nr. 11 BRASOV:

Tipul de activitate	Exemple de activități
Activități educative	Stadiile de dezvoltare ale copilului – nevoi specifice pentru fiecare etapă de vârstă
	Despre copiii cu cerințe educative speciale
	Copilul cu probleme de adaptare școlară
	Ce este imaginea și stima de sine?
	Calitățile/obligațiile parentale
	Cum ne văd copiii?!?
	Educația părinților în situații de risc
	Complexul de inferioritate
	Stil de viață sănătos
	Despre pedeapsă și recompensă
	Copilul trist, timid, fricos, agresiv...
	Educația sexuală – cine? ce? când? unde? de ce?
	A învăța să înveți
	Adolescența – perioadă de criză sau nu?
	Familia monoparentală
Activități de socializare	Pentru dumneavoastră, doamnă... – 8 Martie
	Copilăria – inima tuturor vârstelor – 1 iunie
	Și părinții sărbătorească Zilele Școlii
	Fotbal – elevi vs. părinți și cadre didactice
	Atelierul de creație – valorificarea de aptitudini
	Am venit să colindăm... tradiții de Crăciun
Activități de ordin social - invitați specialiști din domeniul sănătății, economic, juridic etc.	Ce este educația antreprenorială?
	Cum fac economii?
	Cum e mai bine să procedez?
	Cum îi pregătesc viitorul copilului meu?
	Drepturile angajatului
Nu ne dăm bătuți – Despre reorientarea profesională	



## 10 PENTRU PĂRINȚI



În educația copiilor este importantă și pregătirea părinților pentru această "meserie". Nimeni nu se naște învățat, însă putem cunoaște sau însuși unele lucruri din cărți sau din sfaturile altora cu experiență. Împreună cu părintele, educatoarele trebuie să stabilească o strategie și o atitudine comună în ceea ce privește copilul, care să-i ofere acestuia toate atuurile pentru dezvoltarea viitoare, la adăpost de conflicte, frustrări și confuzii. Părintele caută în cadrul didactic calitățile care îi vor permite chiar lui însuși să găsească o cale mai bună de înțelegere cu propriul copil. Colaborarea grădiniță-familie ar trebui să aibă în vedere acele strategii care să ajute dezvoltarea și evoluția copilului în bune condiții.

### 1. Iubește-ți și acceptă-ți copilul așa cum este!

**Fii cald, iubitor și sensibil.** Prima și cea mai importantă nevoie a copilului tău este aceea de a fi iubit. Fiecare copil este asemenea unui pahar gol și singurul mod în care acest pahar poate fi umplut este acela de a-i arăta copilului dragoste. Doar atunci când paharul este „plin” copilul poate începe să dăruiască, la rândul său, dragoste. Copilul are nevoie să fie alintat, mângâiat și îmbrățișat, să se simtă aproape de părinți, să i se ofere căldură și confort emoțional, să se simtă dorit și înțeles. A-i împlini doar nevoile fizice, de hrană și de îngrijire, nu este suficient. Mulți copii au stagnat din creștere sau chiar au murit, în ciuda îngrijirii fizice adecvate care li s-a oferit, pentru simplul fapt că le-a lipsit dragostea.

Dragostea este atât de importantă, încât , părinții, trebuie să îndeplinească această nevoie înainte de oricare alta. Nu este suficient ca el să audă, să creadă sau chiar să știe că îl iubiți, ci copilul trebuie să perceapă el însuși această dragoste, altfel ea nu are nici o valoare. Este dreptul oricărui copil să fie iubit și acceptat pentru simplul fapt că există. Este ușor să jefuim un copil de dragostea noastră. Fără să ne dăm seama, noi reacționăm la atitudinea lui negativă, pedepsindu-l pe nedrept sau rănindu-i simțămintele sensibile prin cuvintele și prin acțiunile noastre aspre. De multe ori, noi golim cupa de dragoste a copilului în mod inconștient.

## **2. Respectă-ți copilul !**

Este dreptul copilului și obligația părintelui să-i respecte viața și intimitatea. Copilul are dreptul la respectarea personalității și individualității sale și nu poate fi supus pedepselor fizice sau altor tratamente umilitoare ori degradante. Respectă-ți copilul pentru ceea ce este, căci astfel vei fi respectat la rândul tău și tot altfel copilul se va autorespecta și va fi încrezător în ceea ce este și în ceea ce poate.

Parinții trebuie să perceapă copilul așa cum este el, în mod realist. Dacă percepția greșită asupra copilului dăinuie o perioadă lungă de timp, acesta își va însuși comportamentele pe care tu i le atribui în mod greșit și va începe să creadă că este așa cum îl percepi (lipsit de valoare, slab, neiubit, nedorit, rău, obraznic, urât). Riscurile sunt mari. Copilul trebuie înțeles în funcție de vârsta lui cronologică și mentală și trebuie să îi fie respectate particularitățile individuale, ceea ce îl face unic, irepetabil.

Respectă-ți copilul și nu-i răni sentimentele, nu-l dezaproba și nu-l jigni, nu râde niciodată de el, nu-i critica ideile și acțiunile, nu-l răni verbal sau fizic. Respectă-l așa cum aștepti să fii și tu respectat !

## **3. Fii un exemplu bun pentru copilul tău !**

Pedagogul John Locke, convins de puterea exemplului în familie, de ambianța și climatul acesteia și de înclinația către imitație a copilului, se adresa părinților: „Nu trebuie să faceți în fața copilului nimic din ceea ce nu vreți să imite. Dacă vă scapă o vorbă sau săvârșiți vreo faptă pe care i-ați prezentat-o drept o greșeală când a comis-o, el cu siguranță se va apăra invocând exemplul dat de dumneavoastră și se va pune în asemenea măsură la adăpostul acestui exemplu, încât cu greu vă veți putea atinge de el pentru a-i îndrepta cum trebuie greșeala.”

Să-i transmiți valorile și normele etice ale societății. Să-i dovedești că trebuie să trăiască în dragoste și armonie cu cei din jurul său. Să trăiască în cinste, în adevăr, respectând bunurile, convingerile și sentimentele altora. Să crească și să simtă tot timpul comuniunea „mamă-copil-tată”. Să-l obișnuiești să participe la activitatea obștească. Ceea ce va deveni copilul tău este consecința exemplului oferit. Tu ești cea mai puternică influență din viața copilului tău !

#### **4. Implică-te în viața lui !**

Este important ca părinții să nu lase evoluția copiilor la voia întâmplării sau doar în seama cadrelor didactice. Ia parte la activitățile zilnice ce se petrec în jurul copilului tău, joacă-te cu el, vorbește cu el și află-i tristețile și bucuriile, ieși cu el la plimbare sau mergeți în călătorii, participă alături de el la activitățile din grădiniță, cunoaște-i evoluția din cadrul grupei, într-un cuvânt implică-te direct și activ în lumea lui.

Copiii care sunt apropiați de părinții lor sunt mai puțin expuși comportamentelor de risc. Cu cât te implici mai mult în viețile copiilor tăi, în creșterea și educarea lor, cu atât se vor simți mai puși în valoare și vor fi mai dispuși să îți răspundă pozitiv.

#### **5. Comunică cu el !**

Copilul este un recipient emoțional și un partener în dialogul emoțional care se instalează între el și mamă, de la naștere. Comunicarea implică nu numai limbajul oral (vorbirea), ci și cel non-verbal, "limbajul corpului", în care mesajele sunt transmise prin timbrul vocii, expresivitatea mimico-facială, poziția corpului, gesturi. Nu se poate vorbi de o bună comunicare în absența limbajului corpului, care este esențial în comunicare. Ca să recunoașteți semnalele pe care vi le dă copilul întrebați-vă mereu: „Ce încearcă copilul meu să spună cu ochii, fața, vocea sau corpul său?”

#### **6. Lasă-l să se joace și să experimenteze !**

Copilul acceptă numai experiențele pe care le face singur. Propriile tale experiențe sunt lipsite de valoare pentru copilul tău. Trebuie să ai curajul să-i dai prilejul de a-și acumula experiențele proprii, chiar dacă sunt legate de anumite riscuri. **Încurajați descoperirile și joaca.** Încurajează copilul să încerce ceva nou. Nu te teme de eșec, fără risc există o mică probabilitate de succes. Lasă copilul să experimenteze, în siguranță, și rezistă tentației de a interveni. Atunci când voi, ca părinți, le acordați copiilor voștri libertatea de a se mișca, de a explora, de a crea, de a se exprima și de a se juca, toate acestea făcând parte din experiența lor zilnică, înseamnă că le împliniți doar una dintre cele mai importante nevoi ale vieții lor.

#### **7. Folosește disciplina în educație !**



**Folosiți disciplina ca o ocazie de educare. Este normal pentru copii să testeze regulile și să acționeze impulsiv câteodată. Părinții trebuie să stabilească reguli care să ajute la educația copilului în loc să-l pedepsească.** Sunt unii copii care necesită mai multă răbdare și blândețe decât alții în procesul de disciplinare și educare. Măsurile de disciplinare nu pot fi stabilite decât în acord cu demnitatea copilului, nefiind permise, sub nici un motiv, pedepsele fizice ori acelea care se află în legătură cu dezvoltarea fizică, psihică sau care îi afectează starea emoțională.

## **8. Crește un copil sănătos !**

**Un părinte bun va fi preocupat de sănătatea fizică, psihică, afectivă și intelectuală a propriului copil și va acționa în consecință.** Copilul are dreptul de a beneficia de un nivel de trai care să permită dezvoltarea sa fizică, mentală, spirituală, morală și socială.

## **9. Alege calitatea pentru copilul tău !**

O îngrijire de calitate este esențială pentru dezvoltarea copilului tău. Calitatea trebuie să se reflecte atât în alegerea mediului de viață, în oferirea hranei necesare, în alegerea **serviciilor de calitate pentru îngrijirea copilului, și în alegerea formei de educație cea mai potrivită. Alege întotdeauna ceea ce este mai bun pentru copilul tău: un mediu curat și securizant, care să satisfacă nevoile copilului în funcție de vârsta sa, o alimentație sănătoasă, o unitate de învățământ care promovează o educație de calitate, la standarde ridicate.**

## **10. Exista un „NU” și pentru tine !**

- Nu îți deprecia copilul !
- Nu folosi amenințări și nu-ți pedepsi fizic copilul !
- Nu-i cere să fie cuminte tot timpul, este un copil la urma urmei !
  - Nu îți mitui copilul !
  - Nu obliga un copil mic să promită !
  - Nu lăsa televizorul să-ți educe copilul !
  - Nu face exces de cuvinte când îi vorbești !
- Nu insista să obții o supunere imediată și oarbă din partea lui !
  - Nu îl răsfăța exagerat !
  - Nu-l minți niciodată !

- Nu cere respectarea unor reguli inadecvate vârstei copilului !
- Nu utiliza metode moralizatoare care induc vinovăția !
- Nu da copilului ordine !

**Parintii sunt determinati la a învăța mai bine când:**

- Înțeleg utilitatea informației.

- Adulții vor ca informația primită să le poată fi utilă, să poată fie pusă în practică.

- Le este clară finalitatea efortului lor. Ei speră ca prin ceea ce vor învăța să aducă o schimbare atât în viața lor cât și în viața persoanelor pe care le îngrijesc. Oamenii vor să știe la ce îi va ajuta ceea ce învață, care va fi rezultatul final al învățării.

- Le este permis să greșească. Nu există oameni perfecti. Toți greșim, iar greșeala ne oferă șansa de a învăța.

- Propria experiență le este luată în considerare.

- Când informația nouă are o legătură cu ceea ce știu deja. Părinții cunosc multe lucruri nu numai datorită experienței, ci și datorită încercărilor de a asigura prin diferite căi acces la informații. Poate au citit un articol, au urmărit o emisiune TV, au discutat cu un specialist etc. Asta face ca informația nouă să se așeze pe o structură deja existentă.

- Primesc frecvent feedback-uri corecte. Sunt lucruri pe care le facem foarte bine sau bine, dar sunt și lucruri pe care le facem prost sau nu le facem deloc. Se întâmplă ca oamenii să nu știe întotdeauna ce au făcut foarte bine sau unde au greșit. Un feedback corect i-ar ajuta să continue să facă un anumit lucru sau să încerce să schimbe ceva.

- Când sunt respectați și ascultați. Fiecare are dreptul la o opinie. A-l lăsa pe celălalt să se exprime înseamnă a-l respecta.

- Apelează la experiență și la interacțiunea cu ceilalți. Ei află că nu sunt singuri, că poate și alte persoane au trecut sau trec prin aceleași situații și probleme. Cine îi poate înțelege mai bine decât alți părinți care a mai trecut prin asemenea clipe? Interacțiunea duce uneori și la creșterea rețelei de sprijin de care are nevoie fiecare.

- Pot să controleze procesul învățării. Adulții sunt conștienți de propriile lor nevoi și își asumă responsabilitatea învățării.

- Nevoia este imediată. Motivarea de a învăța este maximă atunci când training-ul se adresează nevoilor reale ale participantului.

- Se pot implica în training. Training-ul trebuie să fie interactiv. Dacă adulții participă activ, învățarea este mult mai eficientă, ușor de aplicat.

- Pot face schimb de experiență. Adulților le face plăcere și învață efectiv prin împărtășirea experiențelor.

- Pot să reflecteze. Învățarea este eficientă când adulților li se dă posibilitatea să reflecteze asupra experienței trecute, să tragă concluziile și să le folosească în experiența viitoare.

- Mediul este relaxat. Un mediu relaxat și de încredere este mult mai eficient decât unul stresant sau pătitor.

Învățarea prin experiență este o învățare activă. Adulții pot reflecta și analiza propria lor experiență. Fiecare adult poate învăța din experiențele celorlalți adulți cu care interacționează.

Fiecare adult poate să decidă ce anume din ce a învățat va fi folosit pentru a îmbunătăți sau schimba opțiunile pentru viitor.

**ȘCOALA PĂRINȚILOR**  
**CHESTIONAR**

1. Considerați necesară o educație a părinților ? Argumentați !

.....  
.....

2. Ce reprezintă pentru dumneavoastră “ZIUA PORTILOR DESCHISE” ?

- a) o zi în care pot vizita grădinița fără nici o restricție
- b) o zi în care mă pot implica efectiv în activitatea la grupă
- c) o zi pe care o petrec cu ceilalți preșcolari și educatoare

3. Este necesară dezvoltarea unei relații între familie și grădiniță ? Dacă da, de ce ?

.....  
.....

4. Acordați un calificativ relației pe care o aveți cu educatoarele de la grupa copilului d-voastră:

FOARTE BUNA

BUNA

SUFICIENTA

5. Sunteți de acord cu tematica propusă în cadrul Proiectului ?

.....  
.....

Aveți alte propuneri de teme ? Specificați .

6. Cum ați caracteriza relațiile dintre d-voastră și partenerul de viață ?

- Prietenie, sprijin, colaborare, stimă, comunicare și consens
- Dezacorduri puternice, conflicte deschise, lipsă de comunicare
- Indiferență

7. Sunteți întotdeauna un model pozitiv pentru copilul d-voastră ?

.....  
.....

8. Reușiți adesea să vă autocenzurați în fața copilului manifestările negative?

.....  
.....

9. Care este atitudinea copilului față de dumneavoastră ?

- Iubitor, prietenos, sincer
- Retras, temător, fricos

- Indiferent

10. Care este atitudinea dumneavoastră față de greșelile copilului ?

- Stau de vorbă cu copilul meu
  - Indiferentă
  - Aplic imediat o pedeapsă (Care ?)
- .....

11. Cum reacționează copilul dumneavoastră în fața interdicțiilor ?

- Se supune fără nici un comentariu
- Se revoltă
- Încearcă să înțeleagă de ce este pedepsit

12. Există influențe venite din exterior în ceea ce privește educația copilului dumneavoastră (bunici, alte rude apropiate) ? Considerați că aceste influențe sunt benefice pentru educația copilului ?

.....

.....

13. În ce măsură aveți încredere în eficiența activității din grădiniță ?

FOARTE MARE                      MARE                      FOARTE MICA                      MA ABTIN

14. Credeți că metoda chestionarului este eficientă în comunicarea părinți-educatoare ?

DA                                      NU                                      NU STIU

Enumerați alte metode ce ar putea fi utilizate cu succes în comunicarea părinți-educatoare.

.....

.....

Vă mulțumim pentru colaborare !

Nume și prenume

## **BIBLIOGRAFIE**

- Ecaterina Adina Vărășmaș, *Consilierea și educația părinților*, București, Ed. „Aramis”, 2002;
- Ecaterina Adina Vărășmaș, *Educația copilului preșcolar*, București, Ed. Pro Humanitate, 1999;
- Gheorghe Bunescu, *Democratizarea educației și educația părinților*, www.1educat.ro
- STERN, H.H., *Educația părinților în lume*, București, Ed. Didactica și Pedagogica, 1972.
- <http://www.estuar.org/ro/>
  - <http://www.parinti.com>

